

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Богоявленская средняя общеобразовательная школа»
Константиновского района Ростовской области**

 «Утверждаю»
Приказ от 31.08.08 2020 года № 101
Директор школы: _____
Иванова Т.В.

**Рабочая программа
по литературному чтению
на 2020 -2021 учебный год
для учащихся 3 класса**

Программу составил учитель: Н. А. Чеснокова

Рабочая программа для 3 класса по литературному чтению.

Статус документа.

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» составлена в соответствии с требованиями:

1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009г.)
3. Примерной основной образовательной программы начального общего образования, УМК «Начальная инновационная школа»/автор-составитель А.С. Болотова, - М. ООО «Русское слово», 2011.
4. Учебного плана образовательного учреждения на 2020-2021 учебный год.

Для реализации программного содержания используется УМК по образовательной системе «Начальная инновационная школа»:

1. Рабочая программа к учебникам Г. С. Меркина, Б. Г. Меркина, С. А. Болотовой «Литературное чтение». 1-4 классы / автор-составитель С. А. Болотова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.
2. Г. С. Меркин, Б. Г. Меркин, С. А. Болотова «Литературное чтение». 3 класс: в 2 ч. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013.
3. Г. С. Меркин. Рабочая тетрадь к учебнику Г. С. Меркина, Б. Г. Меркина, С. А. Болотовой «Литературное чтение». 2 класс: 1 ч., 2 ч. /– М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013.

Структура документа.

Рабочая программа включает три раздела: *пояснительную записку*, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии, *основное содержание* обучения с распределением учебных часов по разделам курса и *требования* к уровню подготовки учащихся.

Пояснительная записка.

Содержание программы литературного чтения в 3 классе направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования по литературному чтению.

Цели обучения литературному чтению в 3 классе:

- формирование навыков сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, а также коммуникативно-речевых умений при работе с текстами литературных произведений;
- приобретение умения работать с разными видами информации.

Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:

- приобщение младших школьников к чтению художественной литературы и восприятию её как искусства слова;
- развитие эмоциональной отзывчивости на слушание и чтение произведений;
- обогащение личного опыта учащихся духовными ценностями, которые определяют нравственно-эстетическое отношение человека к людям и окружающему миру;
- введение учащихся в мир детской литературы; формирование у начинающего читателя интереса к книге, истории её создания и потребности в систематическом чтении литературных произведений, навыков работы с книгой и текстом, читательской самостоятельности и познавательной активности при выборе книг;
- овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами.

Место предмета в базисном учебном плане.

В федеральном базисном учебном плане на изучение литературного чтения в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего за год 136 часов. В связи с введением национально-регионального компонента в РТ в школьном плане на изучение литературного чтения отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов. Программа уплотнена следующим образом: (объединены произведения одного автора, рекомендованы для самостоятельного чтения темы по внеклассному чтению, объединены произведения близкие по тематике).

Раздел	по плану
«Дети и взрослые»	28
«Дружба всего сильнее»	20
«Делу время, а потехе час»	23
«Мир природы»	26
«Славные страницы российской истории»	25
«Вселенная»	14
Итого	136

Основное содержание тем учебного курса.

3 класс (68 часов)

Раздел первый. «Дети и взрослые» (13часов)

Раздел второй. «Дружба всего сильнее» (10часов)

Раздел третий. «Делу время, а потехе час» (12часов)

Раздел четвёртый. «Мир природы» (15часов)

Раздел пятый. «Славные страницы российской истории» (12час)

Раздел шестой. «Вселенная» (6часов)

Читательские умения.

- Передача в чтении различных смысловых и эмоциональных оттенков. Развитие умений высказывать свои суждения о поступках героев.
- Сопоставление нового текста с ранее прочитанным.
- Чтение словарной статьи о литературоведческом понятии и усвоение содержания научного текста.
- Определение значения слова по контексту без помощи словаря.
- Подбор пословиц и поговорок на заданную тему.
- Установление значений в многозначном слове.
- Составление вывода о характере героя.
- Нахождение в тексте слов рассказчика.
- Пересказ, близкий к тексту.
- Краткий пересказ.
- Пересказ по опорным словам.
- Пересказ по плану.
- Находить в эпическом произведении пословицы, поговорки, афоризмы.

Результаты изучения курса «Литературного чтения» в 3 классе.

Личностные результаты.

- Осознание школьником важности процесса обучения.
- Понимание значимости чтения и литературы для своего дальнейшего развития и успешного обучения.
- Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.
- Осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.

- Формирование любви к отечественной литературе и уважения к литературе народов России и мира.
- Духовно-нравственное развитие личности.
- Формирование культуры общения.
- Формирование готовности получать новые знания, применять их и преобразовывать.
- Развитие эстетических чувств на основе знакомства с отечественной и мировой литературой.
- Формирование ценностного представления о человеке и мире.
- Развитие потребности в самопознании и самосовершенствовании.

Метапредметные результаты.

- Формирование способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности в процессе чтения и обсуждения литературного произведения.
- Освоение различных способов решения поисковых и творческих задач учебной деятельности.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения определять причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных источников информации (в том числе справочных пособий и образовательных ресурсов Интернета) для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Развитие навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, построения осознанного речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.
- Владение логическими операциями (установление причинно-следственных связей, аналогий; сравнение, классификация, обобщение, доказательство, вывод).
- Развитие умения слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и обосновывать свое мнение и оценку событий при чтении и обсуждении художественных произведений.
- Развитие способности понимать, принимать общую цель и искать пути ее достижения, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и действия окружающих.
- Формирование готовности конструктивно разрешать конфликты с учетом интересов разных сторон.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием изучаемых произведений.
- Владение базовыми метапредметными понятиями, отражающими существенные связи между литературой и другими видами искусства (музыка, живопись, кино, театр).

Предметные результаты.

Ученик научится:

- определять тему и основную мысль рассказа;
- подбирать произведения для самостоятельного чтения;
- характеризовать отдельные эпизоды произведения;
- характеризовать героев и персонажей;
- подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- участвовать в обсуждении прочитанного;

- формулировать вывод по прочитанному;
- находить в тексте иносказания и объяснять их значение;
- находить в тексте выражения, в которых заключена главная мысль произведения;
- применять различные формы пересказа (подробный, краткий, от другого лица);
- делить художественный текст на завершённые смысловые фрагменты;
- самостоятельно подбирать произведения для досугового чтения на изучаемую тему;
- определять различия народной и авторской сказок;
- находить в тексте сравнения и характеризовать их роль;
- находить в тексте предложение, в котором заключена главная мысль произведения;
- самостоятельно пользоваться толковым словарем для определения значения слов;
- завершать предложение по заданному началу;
- формулировать микровывод и вывод по прочитанному;
- составлять рассказ о персонаже;
- находить в тексте сравнения и с их помощью характеризовать образ-персонаж;
- делить художественный текст на законченные смысловые фрагменты;
- придумывать заголовки к эпизодам произведения;
- самостоятельно находить сказки на заданную тему;
- определять тему и идею поэтического произведения;
- определять тему и идею прозаического произведения (сказки);
- характеризовать персонаж, опираясь на детали портрета;
- создавать различные виды пересказа: краткий, полный, выборочный;
- сопоставлять два поэтических текста одного автора;
- проводить сравнительную характеристику двух эпических произведений;
- формулировать выводы;
- делить художественный текст на части и озаглавливать их;
- соотносить название произведения с его темой и формулировать вывод;
- составлять план рассказа и отвечать по плану;
- сопоставлять несколько тематически близких поэтических текстов;
- пересказывать текст по опорным словам;
- составлять связный рассказ по личным впечатлениям;
- определять главную мысль фрагментов художественного текста;
- формулировать выводы о произведениях исторической тематики;
- понимать значение понятия «Отечественная война»;
- высказывать личное отношение к историческим событиям прошлого;
- отличать художественное произведение от научно-популярного;
- объяснять многозначные слова и составлять предложения с одним и тем же словом в разных значениях;
- находить новые слова в художественном и научно-популярном произведении.

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять поэтический текст и картину художника по тематике и художественным средствам;
- находить в тексте олицетворения и определять роль этого выразительного средства;
- формулировать вывод о роли отдельных художественных средств в произведении;
- определять значение слов по контексту;
- объяснять смысл названия поэтического текста;
- сопоставлять две сказки и находить общее и различное;
- сопоставлять народные песни («Дубинушка» и песни-приговорки);
- характеризовать персонаж по самостоятельно составленному простому плану;
- характеризовать персонаж по его имени (первичные представления о роли «говорящих» фамилий в художественных произведениях);
- соотносить содержание произведения и его заглавие;
- составлять устный портрет героя произведения по найденным деталям;

- пересказывать сюжет самостоятельно прочитанного произведения и характеризовать его на основе личных впечатлений;
- сопоставлять художественный текст и произведение живописи;
- определять авторское отношение к событиям и героям произведения;
- самостоятельно подбирать произведения, близкие по тематике к изучаемым;
- формулировать нравственную позицию на основе прочитанного;
- на первичном уровне отличать жанровые признаки художественного произведения;
- сочинять рассказ по нравственной проблематике (о дружбе);
- понимать элементарные функции художественного образа;
- сочинять рассказ на заданную тему по опорным словам;
- уважительно относиться к миру взрослых, судьбе и биографии людей;
- составлять рассказ по личным впечатлениям;
- формулировать микровыводы и вывод по итогам урока;
- находить художественные детали в произведении и на первичном уровне характеризовать их;
- определять пафос произведения по характеру героев и деталям произведения (юмористический рассказ);
- развивать свой художественный вкус;
- сопоставлять две сказки: самостоятельно найденную и изучаемую в классе;
- получать сведения о героическом прошлом России из произведений художественной литературы;
- оценивать значимость двух исторических событий: Куликовской битвы и Бородинского сражения;
- характеризовать понятия Вселенная, космос, планеты, звезды,
- Солнце, Луна, естественный спутник Земли, искусственный спутник Земли и др.
- сопоставлять научно-популярный текст и художественное произведение о Вселенной и космосе.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по литературному чтению в 3 классе.

В 3 классе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью: навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и про себя); умение выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов.

Кроме техники чтения, учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

Чтение и читательская деятельность в разных классах начальной школы имеет специфические особенности. В 3 классе чтение становится общеучебным умением. Одним из показателей этого является изменение соотношения чтения про себя и вслух. Учитывая особенности уровня сформированности навыка чтения школьников, учитель ставит конкретные задачи контролирующей деятельности:

- в третьем классе проверяется сформированность умения читать целыми словосочетаниями и предложениями; осознание общего смысла содержания прочитанного текста, умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев.

Нормы техники чтения (слов/мин.)

Класс	Входной контроль	1 полугодие	2
-------	------------------	-------------	---

3	55 (60)	60 (65)	
---	---------	---------	--

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного;
- неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

№ урока Колич уроков	Дата проведения урока по плану	Тема урока	Колич часов
1	01.09	«Дети и взрослые». Вводный урок.	1
2	02.09	Русская народная сказка «Дочь-семилетка»	2
3	03.09	В. Берестов «Урок листопада»	1
4-5	07.09 08.09	Русская народная сказка «Привередница»	2
6	09.09	Г. Граубин «Хорошее настроение»	1
7 -8	10.09 14.09	И.Панькин «Откуда у моряков взялась сила»	2
9	15.09	И.Токмакова «Почитай, мне мама!».	
10	16.09	М.Карим «Эту песню мама пела»	
11 12	17.09 21.09	Л.Толстой «Акула»	
13 -14	22.09 23.09	Л.Толстой «Прыжок»	
15 -16	24.09 28.09	М.Зощенко «Елка»	
17	29.09	Б.Емельянов «Обида»	
18 - 19	30.09 01.10	Е.Пермяк «Тонкая струна»	
20	05.10	С.Баруздин «Кляксы». Л.Николаенко «Веселое	

		сделалось грустным...»	
21 -22	06.10 07.10	В.Осеева «Почему?»	
23	08.10	М.Зощенко. Рассказы о детях.	
24	12.10	Обобщение по теме «Дети и взрослые» Контрольная работа.	
25	13.10	Е.Пермяк «Как Миша хотел маму перехитрить»	
26	14.10	Урок творчества.	
27 - 28	15.10 19.10	В.Драгунский «Он живой и светится»	
29	20.10	«Дружба всего сильнее». Русская народная сказка. «Зимовье зверей»	
30 - 31	21.10 22.10	Х.К.Андерсен «Ромашка»	
32	26.10	Я. и В. Гримм «Соломинка, уголек и боб»	
33	27.10	Сказка Древнего Египта «Лев и мышь»	
34	28.10	Л.Толстой «Лев и мышь»,	
35	29.10	Л.Толстой «Лев и собачка»	
36	10.11	Я.Аким «Пишу тебе письмо».	
37	11.11	В.В.Берестов «С тобой мы дружили, как дружат мальчишки...», «Разлука»	
38	12.11	Г.Цыферов «Про цыпленка, солнце и медвежонка» (отрывок)	
39	16.11	Н.Носов «Прятки»	
40	17.11	З.Александрова «Мы оба не пойдем гулять»	
43	18.11	И.Крылов «Лебедь, Щука и Рак»	
44	19.11	Рассказы русских писателей о дружбе.	
45	23.11	Обобщение по теме «Дружба всего сильнее».	
46	24.11	С.Козлов «Дружба»	
47	25.11	Урок творчества по теме «Стихи о дружбе»	
48	26.11	Я. и В.Гримм «Бременские уличные музыканты»	
	30.11	«Делу время, а потехе час».	
	01.12	Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масленый»	
51	02.12	Белорусская народная сказка «От краденого не растолстеешь»	
52	03.12	Народные песни и приговорки	
53	07.12	А.Гайдар «Совесть»	
54	08.12	С.Михалков «Часы»	
55	09.12	К. Мурзалиев «Мальчику, взявшему молоток»	
56 – 57	10.12 14.12	Я. и В. Гримм «Госпожа Метелица»	

58 - 59	15.12 16.12	В.Одоевский «Мороз Иванович»	
60	17.12	И.Крылов «Стрекоза и Муравей»	
61	21.12	Е. Пермяк «Как огонь Воду замуж взял»	
62	22.12	Творческая работа. Книжка-малышка своими руками на тему «Делу время, а потехе час»	
63	23.12	Г.Граубин «Веселое дело – работа»	
64 - 65	24.12 28.12	В.Осеева «Волшебная иголочка».	
66	29.12	Рассказы Н.Носова о детях. Обобщение по теме «Делу время, а потехе час»	
69	11.01	Дж. Родари «Почему говорят, что подкова приносит счастье?»	
70	12.01	Урок творчества по теме «Мои любимые занятия»	
71	13.01	Х.К.Андерсен «Лен»	

72	14.01	Русская народная сказка «Два Мороза»	
73	18.01	А.Пушкин «Осень» (отрывок из стихотворения).	
74	19.01	А.Пушкин (отрывки из романа «Евгений Онегин», «Уж небо осенью дышало...», «Вот север тучи нагоняя...»)	
74	20.01	Художественная мастерская «Золотая Осень»	
75	21.01	Н.Сладков «Суд над декабром»	
76	25.01	А.К.Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», «Вот уж снег последний в поле тает...» (отрывки из стихотворений)	
77	26.01	К.Ушинский «Ветер и Солнце».	
78	27.01	К.Ушинский «Спор Воды с Огнем»	
79	28.01	Н.Сладков «Черный жаворонок».	
80	01.02	Н.Сладков «Синяя птица», «Пятнистые олени»	
81	02.02	А.Плещеев «Дети и птичка»	
82	03.02	В.Бирюков «Утро»	
83	04.02	Ю.Коваль «Весенний вечер»	
84	08.02	Б.Павлов «Сосна»	
85	09.02	Урок творчества по картине И.Шишкина «Сосны, освещенные солнцем»	
86	10.02	О. Высотская «Весна уборкой занялась». Г.Лебедева «Здравствуй, лето!»	
87	11.02	Р. Сарби «Летний полдень». Э. Мошковская «Речка»	
88	15.02	К.Ушинский «Проказы старухи зимы»	
89	16.02	Е. Чарушин «Захочешь есть – говорить научишься»	
90	17.02	В.Маяковский «Гучкины штучки». М.Исаковский «Ветер». Н. Юркова «Вьюга»	
91	18.02	В.Бианки «Голубой зверек»	
92	20.02	Русская народная сказка «Нет козы с орехами»	
93	24.02	Сказки о животных.	

94	25.02	Обобщение по теме «Мир природы»	
95	01.03	Дж. Родари «Рыбы»	
96	02.03	Урок творчества по теме «Стихи о природе»	
97	03.03	В.Бианки «Люля»	

98	04.03	Русская народная сказка «Никита Кожемяка»	
100	09.03	Ю. Коринец «Отцовская песня»	
101 - 102	10.03 11.03	О.Тихомирова «На поле Куликовом», «Под игом» О.Тихомирова «Москва собирает войско»	
103	15.03	О.Тихомирова «Ночь перед боем»	
104	16.03	О.Тихомирова «Куликовская битва»	
105	17.03	О.Тихомирова «Слава героям»	
106	18.03	М.Брагин «В грозную пору» («Опасное нашествие врага грозило нашей Родине»)	
107		Е.Холмогорова «Великодушный русский воин» («Батарея Раевского»)	
108		А.Барков «Благодарность за ночлег»	
109		А.Митяев «Бескозырка»	
110		С.Алексеев «Орлович – Воронович»	
111		А.Гайдар «Война и дети»	
112		А.Твардовский «Рассказ танкиста»	
113		В.Берестов «Великан»	
114		Сочинение по картине М.Самсонова «Сестрица»	
115		С.Наровчатов «Победа!»	
116		Русская народная сказка «Никита Кожемяка»	
117		Рассказы о Великой Отечественной войне.	
118		Обобщение по теме «Славные страницы российской истории». Контрольная работа.	
119		С.Баруздин «Главный город»	
120		Урок творчества по теме «Стихи о Родине»	
121 - 122		Русская народная сказка «Иван – крестьянский сын и Чудо - юдо»	

123		«Вселенная». И.Светлова «Вселенная», «Планеты», «Звезды»	
124		О.Высотская «Как луна рассердилась»	
125		Дж.Родари «Откуда берутся день и ночь»	
126		Н.Гончаров «В космос». Э.Мошковская «Мама, я, кузнечик и птица»	
127		В.Горьков, Ю.Авдеев «Космическая азбука», «Луна», «На космической дороге», «Первый космонавт»	
128		Я.Аким «Наша планета». А.Леонов «Обед в космосе»	
129		«Космонавт А.Леонов о нашей планете»	

130		Урок обобщения и систематизации по теме «Вселенная» Контрольная работа.	
131		Сербская народная сказка «Почему у месяца нет платья»	
132		Урок творчества по теме «Наша планета Земля»	
133 - 134		Ф.Кривин «Прабабушка наша Вселенная» Итоговая контрольная работа	
135 - 136		Обобщение и систематизация изученного за год.	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ(68ч.)

Литературное чтение на родном (русском) языке ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся третьего класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29. 12 2012 года «Закон об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
3. Примерной программы начального общего образования и программы общеобразовательных учреждений «Литературное чтение. 1-4 классы», на основе авторской программы Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой, Л. А. Виноградской, М. В. Бойкиной «Литературное чтение».

Цель определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке», а именно

– формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира;

- знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке

(познавательная цель) – формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель)

В соответствии с этой целью ставятся **задачи:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном (русском) языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к

творческой деятельности на родном (русском) языке.

Место предмета.

1. На изучение литературного чтения на родном (русском) языке отводится 0,5 часа в неделю, всего 17 часов со второго полугодия.

Курс литературного чтения на родном (русском) языке в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет по литературному чтению на родном (русском) языке в основной школе

Содержание учебного предмета

Русские народные сказки! – 2 ч. Времена года – 3 ч. Писатели – детям – 6 ч. Стихи и рассказы о детях и для детей – 3 ч.

Наша Родина – Россия – 2 ч. Детская периодическая печать – 1 ч

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

Регулятивные универсальные учебные действия Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме; – осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; – работать с несколькими источниками информации; – сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Обучающийся научится:

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации Обучающийся научится:

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Обучающийся получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Предметные универсальные учебные действия Обучающийся научится:

- формировать первоначальные научные знания о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоить основные единицы и грамматические категории родного языка, позитивному отношению к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
 - использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
 - осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
 - достигать необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладеть техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
 - понимать родную (русскую) литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- обогатить активный и потенциальный словарный запаса, развить культуру владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
 - относиться к родному языку как хранителю культуры, включится в культурно-языковое поле своего народа, формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
 - овладеть первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
 - овладеть учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
 - осознанию коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
 - осознать значимость чтения на родном языке для личного развития; формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле,

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	дата	факт	Тема урока
1	17.01		Русская народная сказка «Хаврошечка».
2	24.01		Русская народная сказка «Зимовье».
3	31.01		Ф.И.Тютчев. «Первый лист», А.А.Фет. «Весенний дождь». «Мир прекрасных сказок дня» (стихотворения Ю.Шкуты)
4	07.02		В.В.Бианки. «Синичкин календарь» В.В.Бианки. «Лесная газета»

			В.М. Шаповалов «Танюшкино солнышко», «Чудесный мотылек»
5	14.02		М.М.Пришвин. «Лягушонок», «Ёж», «Гачки». Ю.И.Макаров. «Лётчик»
			текущий
6	21.02		Сказки А.С.Пушкина А.С.Пушкин. «Сказка о попе и о работнике его Балде»
7	28.02		Басни И.А.Крылова И.А.Крылов. «Квартет», «Волк и журавль».
8	06.03		Л.Н.Толстой. Сказки, истории.
9	13.03		Произведения К.Г.Паустовского К.Г.Паустовский. «Дремучий медведь»
10	20.03		Сказки русских писателей А.Н.Толстой. «Золотой ключик, или Приключения Буратино»
11	03.04		Рассказы К.Д.Ушинского К.Д.Ушинский «Как рубашка в поле выросла» «Четыре желания»
12	10.04		Н.Г.Гарин-Михайловский. «Тёма и Жучка».
13	17.04		Стихотворения А.Л.Барто, С.В.Михалкова, С.Я.Маршака
14	24.04		Б.В.Заходер. «Занимательная зоология» Р.И.Карагодина. «У меня надежный друг», «Волны ходят ходуном»
15	08.05		Стихотворения о Родине.
16	15.05		Рассказы о защитниках Родины. Их имена – наша гордость!
17	22.05		По страницам детских журналов По страницам журнала «Большая переменка»